



LICEUL DE ARTE

“HARICLEA DARCLÉE”



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

BRĂILA

NR. 4183/28.09.2020

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2020-2024

Director,
Prof. Bogatu Mircea



Director adjunct,
Prof. Gaceu Săndița

Cuprins

Argument

Bază conceptuală

Capitolul I. Diagnoza mediului intern și extern

I.1. Informații de tip cantitativ

- 1.1. Elemente de identificare a unității școlare
- 1.2. Repere geografice
- 1.3. Istoricul unității școlare
- 1.4. Oferta educațională
- 1.5. Baza materială a școlii
- 1.6. Resursele umane

I.2. Informații de tip calitativ

- 2.1. Performanțele școlare
- 2.2. Parteneriatele educaționale
- 2.3. Proiectele internaționale

I.3. Cultura organizațională

Bulevardul Al. I. Cuza Nr. 184 TEL/ FAX 0339401458

E-mail : liceuldearta@yahoo.com

www.darclée.weebly.com

I.4.Analiza PESTE

I.5.Analiza SWOT

Capitolul II. Strategia

II.1.Viziunea unității școlare

II.2.Misiunea unității școlare

II.3.Țintele strategice

II.4.Opțiunile strategice

II.5.Indicatori de realizare

II.6.Planificarea tactică, programele

Capitolul III Planificarea operațională – programele manageriale director, director adjunct

Anul școlar 2020-2021

1.Formarea continuă a personalului didactic

2.Oferta educațională dinamică și coerentă

3.Dezvoltarea și îmbunătățirea calității spațiilor de școlarizare

4.Finanțare și achiziții

5.Dezvoltarea relațiilor comunitare și de cooperare europeană

Anul școlar 2020-2021

1.Siguranță, securitate, disciplină – cadru optim pentru învățare

2.Calitate în actul educațional

3.Bază didactică și materială modernă

4.Deschidere spre un învățământ european

5.Școală a comunității

Capitolul IV Indicatori de realizare

Capitolul V Monitorizare și evaluare

ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2020-2024 reprezintă o radiografie complexă și realista asupra mediului extern în care activează instituția noastră de învățământ și asupra mediului organizațional intern. Echipa de proiect a ales această durată de viață ținând cont de modificările legislative cuprinse în LEN nr. 1/2011, completată prin OUG 49/2014 și Legea nr. 185/2020. Din această perspectivă, finalitățile liceului propun formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, să contribuie la articularea propriilor trasee de dezvoltare intelectuală și profesională, să se integreze activ în viața socială.

Afirmarea acestor finalități implică necesitatea gândirii unui mod de elaborare a managementului sistemului de învățământ în general, și al instituției școlare în special.

Prezentul **proiect de dezvoltarea instituțională** este elaborat în concordanță cu politicile educaționale ale Liceului de Arte „H.Darcee” Brăila, în baza condițiilor sociale și economice ale perioadei actuale, (puse în valoare de analiza PESTE) și a rezultatelor analizei SWOT (pe domenii) realizată cu acest prilej.

Proiectul de dezvoltare instituțională se dorește o extensie a realizărilor obținute până în prezent de către întregul colectiv de cadre didactice și personal nedidactic și didactic auxiliar.

Componenta prioritară proiectului de dezvoltarea instituțională o reprezintă implementarea reformei educaționale, descentralizarea și asigurarea calității educației, asigurarea competitivității educaționale pe plan european, promovarea valorii și a calității artistice, o ofertă de educație adecvată dezvoltării fiecărei persoane în funcție de posibilitățile și aspirațiile sale, realizarea unui climat de siguranță favorabil învățării, astfel încât colectivele de cadre didactice să fie capabile să adapteze activitățile specifice instruirii în conformitate cu formarea competențelor și abilităților pe care absolvenții ciclurilor primar, gimnazial și liceal trebuie să și le formeze.

Educația este percepută astăzi ca o funcție vitală a societății contemporane, deoarece prin aceasta, societatea își perpetuează existența transmițând din generație în generație tot ceea ce umanitatea a învățat despre ea însăși și despre realitate.

Educația este instrumentul cel mai puternic de care noi oamenii dispunem pentru a modela viitorul, fiind soluția tuturor problemelor grave și cronice cu care se confruntă societatea contemporană și care este căutată în educație și școală.

Societatea contemporană așteaptă de la școală tinerii săi să se adapteze la o realitate în continuă transformare și să-i pregătească pentru un viitor imprezvizibil. Considerată un factor-cheie în dezvoltarea societății, educația asigură forța de muncă calificată pentru toate sectoarele de activitate, favorizează progresul, stimulează curiozitatea intelectuală, capacitatea de adaptare, creativitatea și inovația individului.

Educația și școala contemporană suportă presiuni tot mai mari din partea celorlalte subsisteme ale societății, din partea elevilor și a părinților, aceștia așteptând de la școală garanția succesului social.

Toate presiunile exercitate asupra sistemului educativ contribuie la modificarea rolului școlii, transformând-o dintr-o instituție autonomă, specializată exclusiv în transmiterea științei de carte, într-o interfață în relația individ-societate, școala fiind prima instituție educativă care-i confruntă pe elevi cu exigențele integrării în societate. Toate cercetările demonstrează că modul în care se adaptează un copil la școală reprezintă principalul indicator predictiv cu privire la calitatea conduitei sale socio-profesionale ca viitor adult.

Teoriile sociologice subliniază importanța calității experiențelor școlare în integrarea indivizilor. Perioada de tranziție pe care învățământul românesc o tot parcurge de 30 de ani, ne arată că, din punct de vedere al politicilor sociale, se preferă investirea resurselor în școală în scopul creșterii calității actului educativ, decât în sistemele de control social sau în sistemele de susținere socială. Această strategie de politică educațională corespunde principiului intervenției timpurii la copil, care are ca scop finalitatea educației în calitatea intelectuală, morală, profesională și socială a absolvenților.

Misiunea educației artistice, filiera vocațională, detaliază rolul disciplinelor de învățământ și statutul specific în cadrul curriculum-ului național, prin asumarea de către România a *Planului detaliat de lucru asupra obiectivelor sistemelor educaționale și de formare profesională din Europa*, rectificat de Consiliului European de la Barcelona în 2002 și a *Declarației miniștrilor europeni ai educației și formării profesionale și a Comisiei Europene cu privire la consolidarea cooperării europene în formarea profesională-Declarația de la Copenhaga*, convenită la Copenhaga în 2002, precum și contribuția disciplinelor artistice la domeniile de competențe stabilite la nivel European.

Educația artistică are ca scop realizarea unei deschideri culturale multidimensionale care să sensibilizeze comunitatea locală, pe copii, elevi și părinți în fața vastului fenomen artistic muzică, desen, pictură, arhitectură, design, artă decorative, coregrafie, teatru etc. familiarizându-i cu criteriile de evaluare a creației artistice, pentru dezvoltarea gustului estetic, să creeze deprinderi de gândire creativă, să ajute viitorii artiști și viitorii consumatori de artă și cultură artistică să-și definească propria personalitate prin raportare la stilurile artistice și la reprezentanții culturii naționale și universale.

Planul de dezvoltare instituțională al Liceului de Arte "Hariclea Darclee" Brăila reflectă strategia educațională a școlii pe o perioadă de 4 ani, ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția economică a orașului în care se află școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Planul de dezvoltare instituțională al Liceului de Arte "Hariclea Darclee" Brăila este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- Scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- Competiția tot mai accentuată între licee și colegiile naționale și cele din municipiu;
- Schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- Politica managerială a liceului și a comunității locale.

Planul de dezvoltare instituțională reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți și reprezentanți ai primăriei), fiind elaborat pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- Integrarea României în Uniunea Europeană impune atingerea unor standarde calitative educaționale, reconsiderarea misiunii educaționale a școlii, implementarea tehnologiei IT, dezvoltarea unor competențe culturale specifice, stăpânirea limbilor de circulație internațională, eficientizarea activității bibliotecii, ECDL etc;
- Racordarea procesului educațional la schimbările survenite în tehnologia comunicării și în cea informațională;
- Profesionalizarea actului managerial;
- Perfecționarea continuă a pregătirii profesionale a personalului didactic prin diferite modalități de formare și perfecționare la C.C.D Braila și cursuri postuniversitare;
- Asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia;
- Realizarea unui echilibru optim între stabilitatea corpului profesoral, numărul de clase și elevi, profiluri și specializări, baza materială și un act educațional eficient;
- Necesitatea creșterii responsabilității elevilor față de actul educațional.

În urma unei analize atente a activității și rezultatelor obținute în anii școlari anteriori, considerăm că se impune orientarea proiectării către două direcții de bază: **consolidarea succeselor și ameliorarea rezultatelor mai puțin satisfăcătoare.**

În acest scop au fost redefinite viziunea și misiunea școlii, au fost stabilite clar obiectivele prioritare.

În contextul amintit, reliefaarea responsabilităților specifice activității managerilor și ale tuturor membrilor organizației a căpătat amploare și consistență, pentru mai buna cunoaștere a îndatoririlor și a obligațiilor de serviciu, de ansamblu și curente, precum și a termenelor și standardelor calitative impuse acestora.

Pornind de la ideea că sistemul educațional este componenta fundamentală a spațiului comunitar, considerăm că descentralizarea învățământului va antrena responsabilizarea și asumarea rolului esențial de către școală, de către cei care fac educația și, îndeosebi, de către managerii educaționali.

BAZA CONCEPTUALĂ

Actele normative care stau la baza elaborării Proiectului de Dezvoltare Instituțională:

- Legea Educației Naționale Nr.1/2011, modificată prin Legea nr. 185/2020
- Regulamentul privind organizarea și funcționarea învățământului preuniversitar de artă aprobat prin OM5569/2011
- Regulament-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.447/31.08.2020
- Buletinele Informativ ale Ministerului Educației și Cercetării;
- Metodologii și Regulamente privind descentralizarea financiară și administrativă, publicate în Monitorul Oficial;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul Preuniversitar-OM 5561/2011
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației și Cercetării
- HG 1534/2008 Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;

- HG 21/2007 Standarde de acreditare pentru autorizarea unităților de învățământ preuniversitar; Standarde de autorizare a unităților de învățământ preuniversitar;
- LEGEA nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.
- ORDIN Nr. 4247/2020 din 13 mai 2020 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6.143/2011

CAPITOLUL I

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

I.1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

I.1.1 Elemente de identificare a unității școlare

Denumirea școlii: Liceul de Arte “*Hariclea Darclée*” Brăila

Adresa: Bulevardul Al. I. Cuza, Nr. 184

Tipul școlii: Liceu, profil vocațional-artistic

Telefon : : 0339/401458

Fax :0339/401458

E-mail: liceuldearta@yahoo.com

Limba de predare: limba română

I.1.2Repere geografice

Liceul nostru este situat în Centrul vechi-zona istorico- centrală a municipiului Brăila, fiind singurul liceu de specialitate, cu profil artistic din județ, toate cele cinci corpuri de clădire oferind elevilor un spațiu adecvat desfășurării activităților instructiv - educative și artistice. Oferta educațională atrage elevi atât din municipiu, cât și din localitățile județului, precum și din județele învecinate: Galați, Tulcea și Vrancea,elevi dornici să-și cultive și să-și dezvolte abilitățile artistice.

1.1.3 Istoricul unității școlare

Liceul a luat ființă în 05.06.1995 printr-un Ordin al Ministerului prin transformarea Școlii Generale Nr.14 în Liceul de Artă „H.Darclee” Brăila.

În prezent, Liceul de Arte „Hariclea Darclee” Brăila se prezintă ca un liceu de arte având toate ciclurile învățământului preuniversitar de artă clasele P-XII cu specializarile: Muzică, Arte plastice și decorative, Arhitectură și Design, Artă dramatică și Coregrafie.

Politica managerială, rezultatele educaționale obținute și performanțele profesionale ale corpului profesoral au făcut ca unitatea de învățământ să-și câștige renume în rândul școlilor și liceelor din comunitate, precum și în rândul liceelor vocaționale cu profil de artă din țară, în acest moment fiind unitatea de învățământ cu profil uman din oraș care pregătește și dezvoltă elevilor săi, pe lângă disciplinele de cultură generală, o educație artistică de înalt profesionalism.

1.1.4 Oferta educațională

Apartinând filierei vocaționale a învățământului, oferta educațională a Liceului de Arte „Hariclea Darclee” cuprinde specialități diferite, după cum urmează:

Clasa pregătitoare

Școlarizăm elevi de clasă pregătitoare cu ore de opțional pe specificul profilului artistic: muzică, arte plastice și coregrafie.

Clasele I - IV

Muzică: discipline obligatorii de studiu: Pian/Vioară și Teorie muzicală

Arte plastice: discipline opționale: Desen, Pictură etc.

Coregrafie: Clasele I-III, discipline opționale: Dans clasic, de societate, românesc, modern etc.

Clasa a IV-a : discipline obligatorii: Dans clasic și Ritmică

Clasele V – VIII

Muzică: Pian, Vioară, Chitară, Suflători și Teorie muzicală, principal și secundar

Arte plastice: Desen, Pictură și Sculptură

Coregrafie: Dans clasic, Ritmică, Repertoriu și Dans românesc

Clasele IX-XII

Muzică

Discipline practice: Muzică Instrumentală (pian și toate instrumentele orchestrei simfonice), Studii teoretice, Canto: Clasic, Jazz-muzică ușoară și Tradițional-muzică populară

Discipline teoretice: Istoria Muzicii

Arte plastice

Discipline practice: Grafică, Pictură, Sculptură, Ceramică, Creație vestimentară, Tapiserie

Discipline teoretice: Istoria Artelor

Arhitectură

Discipline practice: Arhitectură și Design

Discipline teoretice : Istoria Artelor

Teatru/Arta actorului

Discipline practice: Arta actorului și Euritmie

Discipline teoretice: Istoria Teatrului universal și românesc, Estetica și Teoria spectacolului de teatru, Artele spectacolului și Management artistic.

Calitatea de elev al școlii se obține în urma promovării testelor de aptitudini (clasele I-VIII), în urma susținerii probelor de specialitate în cadrul examenului de admitere (clasa a IX-a) sau în urma promovării examenelor de diferențe (clasele X- XII)

1.1.5 Baza materială a școlii

Informații privind spațiile de utilizare școlară:

1.Terenuri și clădiri

Prevederile Hotărârilor Consiliului local Municipal Brăila, nr.257/2014, nr.250/2014, nr.318/2014, nr.80/2014, nr.57/23.02.2015 și actul adițional la contractual de administrare nr.54/23147/29.05.2013, prin care Liceul de Arte „Hariclea Darclee” este unitate cu personalitate juridică având următoarele elemente de identificare ale bunurilor :

a. Liceul de Arte „Hariclea Darclee”, Corpuri de clădire A și B, B-dul Al.I.Cuza, nr. 184

-C6, Corp de clădire A P+2+M, Suprafață construită=617,00 mp

-C8, Corp de clădire B P+2 , Suprafață construită=581,00 mp

-C9, Anexa, Suprafață construită=2,00 mp

-C11, Intrare profesori, Suprafață construită=4,00 mp

- Suprafață teren=2610,00 mp

b. Liceul de Arte „Hariclea Darclee”, Corp de clădire C, str. Panait Istrati, nr.34

- C1, C2, Corp de clădire C P+1 , Suprafață construită=899,00 mp

-C3, Magazie, Suprafață construită=14,00 mp

-Suprafață teren=1.595,00 mp

c. Liceul de Arte „Hariclea Darclee”, Corp de clădire D, str. Galați, nr.33

- C1,Corp locuință, Suprafață construită= 154,00 mp

- C2,Corp magazie, Suprafață construită=29,00 mp

- Suprafață teren=345,00 mp

d. Liceului de Arte „Hariclea Darclee”, Corp de clădire E, str. Galați, nr.31

- C3, Corp locuință, Suprafață construită=430,00 mp

- Suprafață teren=800,00 mp

2. Săli de curs și laborator Fizică, Chimie/Biologie

- Corp A=16

- Corp B= 12

- Corp C= 10

3. Cabinete de specialitate

- Corp A –TIC= 2

4. Sală de sport

-Corp A=1

- Corp B=1

-Corp C= 1

5. Săli de specialitate

a. Săli de studiu individual muzică

- Corp A + B= 4+8

- Corp D = 1

b. Ateliere Desen, Grafică, Modelaj, Design, Arhitectură

- Corp A=2

- Corp E=7

c. Sală de Coregrafie

- Corp D=2

d. Sală studio Teatru

- Corp D=1

6. Sală de festivități „H.Darclee”

- Corp B=1

- Corp D=1

7. Spații personal didactic auxiliar

- Corp A – Director, Director adj. =2

- Secretariat=1

- Contabilitate= 1

8. Spații personal nedidactic

- Corp A

- Centrală termică=2

- Cameră Lapte și corn=1

- Spații deservire personal de serviciu= 1
 - Corp B
- Spații deservire personal de serviciu=1
- Spațiu de supaveghere/pază = 1
- Corp C
- Spații deservire personal de serviciu= 1

9. Cabinet medical

- Corp A=1
- Corp C =1

10. Vestiare

- Corp B=1
- Corp C= 1
- Corp D=2

11. Grupuri sanitare- nr.cabine, (Profesori, Fete, Băieți)

- Corp A=9
- Corp B=3
- Corp C=3
- Corp D=4
- Corp E =3

Toate sălile de curs, cabinetele, laboratoarele, sălile de specialitate au o dotare corespunzătoare.

1.1.6 Resurse umane

1.Elevi

- Numărul de elevi școlarizați: 1003
- Numărul de clase: 42
- 14 – ciclul primar- clasele P-IV, profil obligatoriu Muzică, profil cu ore opționale de specialitate Arte plastice și Coregrafie
- 12 – ciclul gimnazial- clasele V-VIII, profil Muzică, Arte plastice și Coregrafie
- 16 – ciclul liceal- clasele IX-XII, profil Muzică, Arte plastice și decorative, Arhitectură și design și Arta actorului

2. Personalul școlii

- Didactic:114 profesori și învățători: 90 titulari, 26 suplinitori, 4 pensionari asociați 10 asociați p.c.o.
- Personal didactic auxiliar: 8
- Nedidactic: 16

- Managementul unității este asigurat de director, director adjunct, coordonator educativ pentru programe și activități educative școlare și extrașcolare ;
- Consiliul de Administrație are în componență 13 membri.

I.2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

- Calitatea personalului didactic: este calificat 100% și cu performanțe notabile în activitatea didactică și artistică
- Mediul de proveniență al elevilor: din familii cu pregătire medie și superioară, atât din municipiu, cât și din localitățile județului Brăila, precum și din județele învecinate: Tulcea și Galați.
- Relațiile interpersonale sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare, comunicare, existând un flux al informației benefic pentru toți cei implicați în activitatea educațională a școlii.
- Asigurarea bazei logistice este benefică pentru desfășurarea activităților curriculare și extracurriculare.
- Ambianța din unitatea școlară este caracterizată prin implicare și responsabilitate, prin colaborare și sprijin reciproc.
- Practicarea unui învățământ centrat pe elev, în funcțiile de posibilitățile și aspirațiile sale, vine în întâmpinarea includerii elevilor cu CES în învățământul artistic
- Orientarea învățării spre formarea de competențe, abilități și atitudini prin utilizarea unor strategii participative, în sensul valorificării potențialului creativ și artistic al fiecărei persoane, a condus la calitatea actului educațional reflectată în:
- Comunicarea, circulația informației: în școală există o bună comunicare între elevi, cadre didactice, părinți, directori, personal didactic auxiliar, personal nededidactic și de îngrijire, precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri.
- Asigurarea bazei logistice pentru desfășurarea activităților curriculare și extracurriculare
- Grup mare de profesori formatori, influențe educative/didactice de ultimă oră, benefice pentru elevi.
- Atitudine pozitivă față de educația oferită de școală.
- Implicarea în diagnoza și prognoza managerială a tuturor factorilor de decizie.
- Răspunsuri pozitive față de provocările societății, în concordanță cu spiritul reformei.
- Cerere foarte bună de școlarizare: admitere în liceu – media maximă: **9,75** la specializarea teatru, media minimă: **5,52**, la specializarea arte plastice
- Obținerea a **87,07%** promovabilitate a examenului de bacalaureat și **90%** a examenului de Evaluare națională.

1.2.1 Performanțe școlare

- Numeroase premii la olimpiadele și concursurile școlare de specialitate organizate la nivel zonal, interjudețean și național, precum și premii la olimpiadele și concursurile de cultură generală
- Organizarea unor concursuri, expoziții și simpozioane cu participare națională și internațională:
Concursul Național de Comedie „ Ștefan Mihăilescu Brăila”

- Concursul Național de Grafică „Gheorghe Naum”
- Concursul Național de Creație literară „Ars Nova”
- Expoziții și spectacole de promovare a școlii la nivel comunitar

1.2.2. Parteneriate educaționale

- Colaborări cu Teatrul Maria Filotti”, Teatrul de copii „Cărăbuș” grădinițe, școli și instituții de cultură.
- Prezența elevilor noștri la evenimentele organizate de comunitatea locală- Primăria mun.Brăila, Consiliul Județean Brăila, I.S.J.Brăila, Universitatea”C. Brâncoveanu” Penitenciarul și Poliția mun. Brăila, alte instituții de cultură și educație etc., prin concerte, expoziții, spectacole și activități de voluntariatsusținute în cadrul „Zilelor orașului Brăila
- Activități derulate de elevii școlii noastre în parteneriat cu alte instituții de învățământ preuniversitar din oraș și județ

1.2.3 Proiecte POSDRU

Accesarea unor fonduri europene nerambursabile prin proiecte derulate în cadrul programelor POSDRU

1. „Prevenirea fenomenului de părăsire timpurie a școlii și corectarea abandonului școlar în zone foste industrializate și în mediul rural- PREV-AB” POSDRU 181/2.2/S/152303.
2. „Dezvoltarea aptitudinilor de muncă prin metode interactive de învățare și îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orintare profesională pentru creșterea șanselor de ocupare ale elevilor și studenților,, POSDRU/161/2.1/G/ 138954.

I.3 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

În cadrul organizației școlare se desfășoară două activități de bază aflate într-o permanentă interdependență, distingându-se în același timp prin caracteristicile fiecăreia: activitatea managerial-administrativă și activitatea pedagogic educațională susținute de reglementări normative de ordin extern, emise de instituții în drept, precum Parlamentul României, Guvernul României, Ministerul Educației și Cercetării și Inspectoratele Școlare Județene.

Setul de reglementări interne reprezintă detalieri și personalizări la nivel local ale documentelor externe și sunt produse ale managerilor sau ale angajaților însărcinați cu emiterea acestora: Consiliul de Administrație și Consiliul Profesorat, Consiliul Elevilor, reprezentanți care susțin în cadrul unității școlare normele stipulate.

Normele și regulile sunt importante în organizarea eficientă a unei instituții, ele coordonează, atenționează și reglementează comportamentul oamenilor în cadrul instituției și chiar în afara acesteia.

Regulamentul intern a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar. În conținutul Regulamentului intern sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de elevi și părinți, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Climatul școlar este caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare ; este un climat stimulatîv care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Conducerea școlii este deschisă și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competențele, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

I.4 ANALIZA PEST

P – Politic – indicii de reformă	Decizii	
E – Economic – alocări – abțineri	Direcții	→
S – Social – ținte prioritare	Domenii	→
T – Tehnologic – dotări (in)adecvate	Destinații	→
E – Ecologic – categorie de factori	Destinații	→
		→

5 D

Politicul.

Liceul de Arte „H.Darcee” Brăila are ca obiectiv general continuarea și aplicarea reformei la toate aspectele, adaptându-se permanent la schimbările intervenite în legislație și evoluția programelor de învățământ.

Coerența și eficiența direcțiilor de acțiune urmăresc strategia generală a I.S.J. Brăila, dar și procesul de autonomizare și integrare în sfera de interes a comunității locale:

- Asigurarea cunoașterii și respectării legislației în domeniul educațional;
- Promovarea strategiilor moderne și eficiente de învățare pentru dezvoltarea optimă a competențelor;
- Încurajarea alternativelor educaționale și a creativității didactice;
- Diversificarea ofertei educaționale și îmbunătățirea serviciilor aferente;
- Stimularea resurselor umane, promovarea valorii și a calității;

Economicul

Ca și politică economică, scopul este practicarea unui management profesionist, de pe urma căruia școala colaborează cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea și utilizarea fondurilor pentru întreținerea și repararea școlii, dezvoltă parteneriate la toate nivelele în scopul atragerii de venituri extrabugetare necesare modernizării bazei materiale a școlii.

a) Activitatea economică

- Reducerea activității economice a unor mari întreprinderi influențează bugetele familiilor cu mai mulți copii;
- Diminuarea activității unor firme private cu productivitate bună reduce posibilitățile de sponsorizare a școlii.

b) Politica monetară și valutară

- Fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung.

c) Politica bugetară

- La nivel local politica bugetară este, în general, favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurării în condițiile crizei actuale pentru desfășurarea procesului instructiv educativ.

d) Venitul disponibil al familiei

- Scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor și reducerea posibilităților de susținere a intereselor elevilor de implicare în mai multe activități ale școlii.

Socialul

Elevii școlii noastre provin din medii sociale diferite și din culte religioase diferite. Părinții și elevii doresc crearea unui ambient cât mai plăcut și benefic. Consilierea părinților apare ca o necesitate pe parcursul școlarizării. În rezolvarea problemelor de integrare familială, micro și macrosocială a diferitelor situații de criză în viața personală sau de grup, se vor organiza activități comune cu serviciile de asistentă și consiliere socială dezvoltate la nivelul școlii cu compartimentele de specialitate din cadrul serviciilor descentralizate organizate la nivelul municipiului.

a)Atitudinea față de muncă:

- Atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor, părinților și profesorilor.

b) Rata natalității:

- Școala este afectată de reducerea populației școlare prin scăderea natalității, dar afluxul elevilor spre școala noastră este generat de studierea disciplinelor de specialitate.

c) Nivelul educațional

Majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie și superioară.

d) Atitudine față de religie

Coexistența pașnică între indivizi aparținând diferitelor religii.

Tehnologicul

Ca urmare a unei bune comunicări și cooperări cu comitetele de părinți pe clasă, respectiv cu Asociația părinților și Primăria Mun.Brăila, elevii beneficiază de spații special amenajate pentru studiul disciplinelor de specialitate, Salăde Festivități, cabinet de informatică, sali de sport, vestiare și grupuri sanitare, cabinet psihologic școlar, cabinet medical, acces la internet în toată școala. Se dorește extinderea mobilierului modular în fiecare clasă pentru a se putea desfășura un învățământ modern, performant, centrat pe elev, tehnologii I.T etc.

a) Dotarea, baza materială

- Clădire funcțională, cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv-educativ,
- Acces la internet și televiziune prin cablu.

b) Activitatea de lobby

Manifestările artistice desfasurate in comunitate realizeaza publicitatea liceului.

- Părinții și foștii absolvenți reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructiv-educative

Ecologicul

Pe măsură ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens, școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali. Strategia pentru DEZVOLTARE DURABILĂ PENTRU O UNIUNE EUROPEANĂ EXSTINSĂ (2006) are ca obiectiv general îmbunătățirea continuă a calității vieții pentru generațiile prezente și viitoare prin crearea unor comunități sustenabile , capabile să gestioneze și să folosească resursele în mod eficient și să valorifice potențialul de inovare ecologică și socială a economiei.

I.5. Analiza SWOT

S – Strengths – puncte tari	Reușite	
W – Weaknesses – puncte slabe	Ratări	—————>
O – Opportunities - oportunități	Rigori	—————>
T – Threats – amenințări	Riscuri	—————>
		—————>

4 R

Pentru a avea o imagine detaliată, această analiză se realizeaza pe domenii funcționale, rezultate la examene - concursuri școlare, bacalaureat, concursuri de admitere, rezultate la concursuri și activități extrașcolare, planul de activitate al unității școlare, situația elevilor după absolvire, analiza obiectelor opționale din CDS, scheme orare ale liceului, orarul activităților extracurriculare și al planificărilor, proiectelor disciplinelor din CDS, discuții cu elevii, părinții, regulamente, proiecte ale școlii:

Management

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> -Proiectarea activității manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație; -Constituirea de echipe de lucru, care să permită o eficientizare a activității manageriale și a actului decizional prin delegare de sarcini, pe criteriul competenței; -Existența unei strategii manageriale coerente bazată pe o analiză profundă a problemelor școlii; -Colaborarea eficientă cu Comitetul Părinților LAHD 	<ul style="list-style-type: none"> -Lipsa timpului pentru efectuarea unui număr mai mare de asistențe și interasistențe având în vedere numărul personalului didactic existent
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> -Existența legii calității în educație și a standardelor de acreditare și evaluare periodică -Existența în Consiliul de administrație al școlii a reprezentanților primarului, comunității locale și a părinților 	<ul style="list-style-type: none"> -Lipsa unor metodologii care să reglementeze aplicarea unor legi, necorelarea celor existente -Posibilități reduse de realizare a programului "Școala de după școală".

Oferta curriculară

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> -Asigurarea unor standarde educaționale înalte; -„Cartea de vizită” a școlii care s-a caracterizat prin calitate, exigență și responsabilitate; -Existența unor cursuri opționale în specializările solicitate de elevi și părinți; -Rezultate bune la examenele naționale, concursuri și olimpiade școlare; -Activitate extrașcolară bogată și diversificată; -Organizarea unor concursuri cu participare județeană și națională 	<ul style="list-style-type: none"> -Neconcordanța între nivelul informațional și materialul didactic, aparatura din dotare și cartea bibliografică; -Apariția sporadică a revistei școlii; -Deschidere interdisciplinară încă modestă; -Inconsistența evaluării sistemice; -Lipsa diversificării ofertei de CDS pentru clasele liceale
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI

<ul style="list-style-type: none"> -Acces rapid la informațiile privind dinamica curriculumului; -Interesul manifestat de unele organizații civice în domeniul educațional 	<ul style="list-style-type: none"> -Planul de învățământ și programele școlare la clasele III-XII prea încărcate centrează actul educativ pe aspectul informativ, teoretic în defavoarea celui formativ; -Suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore; -Desele modificări ale strategiilor curriculare privind evoluția învățământului pe termen mediu și lung;
--	---

Resurse umane

<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Existența unui corp profesoral de calitate, cu calificare înaltă, implicați în activități de formare continuă; -Preocupări pentru cercetare, participare la sesiuni de comunicări științifice la nivel județean și național; -Buna colaborare între serviciul secretariat-contabilitate și cadrele didactice; -Atragerea un număr mare de elevi, cu potențial intelectual ridicat, datorită prestigiului școlii și ofertei curriculare; -Număr tot mai mare de profesori implicați în activități de colaborare internă și externă; (formatori, metodiști, mentori) -Activități extrașcolare diversificate, funcție de interesele elevilor -Implicarea cadrelor didactice în realizarea unor proiecte cu finanțare europeană 	<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Preocuparea insuficientă pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor; -Insuficiența încadrare cu personal nedidactic; -Inerția unor cadre didactice la schimbările provocate de reformă; -Munca în echipă este încă formală; -Perceperea de către unele cadre didactice, elevi, părinți a unor sarcini drept constrângeri.
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Oferta de formare continuă a cadrelor didactice; -Posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră; -Posibilitatea selectării unor cadre didactice bine pregătite profesional; 	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Scăderea populației de vârstă școlară; -Aportul mass-mediei la creșterea violenței fizice și verbale în rândul tinerilor; -Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății; -Scăderea interesului absolvenților de învățământ superior pentru meseria de dascăl, ca urmare a nivelului scăzut al salariilor cadrelor didactice și birocratizării excesive.

Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-Reabilitarea/amenajarea adecvata a 4 corpuri de cladire (din 5); -Amenajarea unor noi spații școlare; -Funcționarea unei biblioteci foarte bine dotată; -Realizarea de venituri extrabugetare;	-Insuficiența spațiilor școlare; -Dimensiunea mică a curții; -Neîncadrarea în finanțarea per elev; -Număr insuficient de materiale I.T; -Existența mobilierului învechit în multe săli de clasă;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-Sprijinul primit din partea organelor administrației locale și centrale contribuie la modernizarea bazei materiale; -Sponsorizări/donații oferite de către părinți; -Obținerea unor venituri din prestații artistice.	-Viteza mare în uzura morală a aparaturii electronice și informatice; -Deteriorarea rapidă a mobilierului și a unor spații școlare -Bugetul de austeritate al Primăriei; -Descentralizarea sistemului financiar; -Modificări legislative în domeniul financiar;

Relațiile cu comunitatea

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-Colaborarea eficientă cu I.S.J. Brăila, cu autoritățile locale, cu familiile elevilor și cu ONG-uri implicate în educație; -Colaborarea cu formatorii Casei Corpului Didactic, în vederea formării continue a cadrelor didactice; -Colaborarea cu instituții din comunitatea locală, cu unități școlare din județ și cu alte licee de artă din țară și străinătate; -Derularea unor proiecte școlare la nivel național și european; -Consilierea individuală și de grup a elevilor și părinților.	-Absența unei preocupări sistematice privind implicarea părinților în stabilirea obiectivelor generale și a ofertei educaționale; -Insuficiența preocupare a unor cadre didactice pentru realizarea unor proiecte de colaborare europeană
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-Deschiderea unor instituții către realizarea de parteneriate și implicarea lor în realizarea unei educații de calitate	-“Avalanșa de tentații”, în special provenite din mass-media, din anturaje dubioase și din grupuri stradale

În urma analizei rezultatelor provenite din sursele consultate considerăm că, în ansamblu, activitatea unității noastre școlare se caracterizează prin:

1. Puncte tari:

- calitatea intelectuală foarte bună a resurselor umane;
- disciplina școlară;
- asigurarea succesului școlar, nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi;
- încurajarea dezvoltării personale a elevilor prin strategii adecvate folosite în activitățile curriculare și extracurriculare;
- întărirea calității activității didactice și extradidactice;
- managementul bun la nivel de director și foarte bun și bun la nivel de comisii;
- atitudinea pozitivă a elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea școlară;
- relații bune și foarte bune ale unității școlare cu comunitatea locală, I.S.J., C.C.D. Brăila etc.
- contribuții ale profesorilor și elevilor în activități publicistice; profesionalizarea înaltcalitativă;
- participarea cadrelor didactice la programe de formare;
- un parteneriat strâns cu psihologul unității și cu alte școli din municipiu și județul Brăila. în vederea oferirii de orientare profesională;
- majoritatea elevilor care termină LAHD sunt admiși la facultăți- în general umaniste, majoritatea absolvenților fiind admiși la facultăți de prestigiu din țară și din Europa;
- folosirea metodelor active, învățarea centrală pe elev inclusiv la disciplinele opționale;
- existența unei biblioteci cu un număr de mare volume ;
- rezultatele foarte bune și bune obținute la examenele naționale și la concursurile școlare;
- bună activitate de consiliere în carieră;
- existența programelor, a materialelor de curs, a acordurilor de parteneriat;
- numărul foarte mare de profesori cu gradul didactic I și II promovate la termenul minim prevăzut de lege ;
- foarte bună colaborare cu părinții.

2. Puncte slabe:

- dotarea cu material didactic depășit și insuficient; infrastructura învechită, care necesită reabilitarea;
- reticențe ale unor cadre didactice cu privire la aplicarea și reușita reformei;
- viziunea individualistă a unor cadre didactice în procesul instructiv educativ;
- lipsa de interes a unor familii față de educația copiilor;
- lipsa cunoștințelor în domeniul managementului comunicării, al stresului, al timpului și al schimbării;
- baza materială insuficientă pentru elevii cu nevoi speciale ;

3. Oportunități

-măsurile de descentralizare și de creștere a autonomiei școlii și impactului acesteia în comunitate;

paleta largă de programe oferite de societatea civilă – O.N.G.-uri, organisme la nivel local și regional de sprijin al școlii în domeniul extracurricular (educația moral-religioasă, educația pentru sănătate, școala părinților, lupta contra drogurilor, traficului de persoane etc.)

subordonarea activității întregului personal didactic și nedidactic satisfacerii cerințelor elevilor, părinților și comunității locale;

derularea de programe cu finanțare europeană;

inițierea de proiecte.

4. Amenințări

-se estimează ca numărul tinerilor cu vârste cuprinse între 14-19 ani va scădea în următorii 10 ani;

costul pe care îl presupune cazarea în chirie a elevilor din județ este în creștere;

„avalanșa de tentații”, în special provenite din mass-media, din anturaje și dingrupuri stradale asupra elevilor;

gradul scăzut de receptivitate a comunității față de educație ;

pericole datorate sărăciei din anumite familii;

pericolul ca școala, dacă nu se adaptează rapid schimbărilor – să fie percepută ca ruptă de realitate și de pulsul vieții cotidiene;

lipsa de preocupare și de sprijin a unor părinți în educarea copiilor, corelată cu apariția fenomenului migraționist din unele familii (plecați la muncă în străinătate);

motivația material-financiară scăzută a personalului didactic și didactic auxiliar.

CAPITOLUL II

STRATEGIA - REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTAREA

Analizând punctele tari, punctele slabe, oportunitățile și amenințările, am constatat că pentru Liceul de Arte "Hariclea Darclee" principalele direcții de acțiune vor fi:

-Reabilitarea, îmbunătățirea infrastructurii, amenajarea tuturor corpurilor de clădire deținute de LAHD -A,B,C,D, E;

Dezvoltarea culturii organizaționale și continuarea procesului de dezvoltare a unui management bazat pe delegarea de competențe și responsabilități, concomitent cu construcția unei motivații de rang înalt pentru întregul personal;

-Valorificarea tuturor resurselor existente: materiale, umane, financiare și planificarea judicioasă a activităților, în vederea reglării disfuncționalităților semnalate;

-Îmbunătățirea colaborării școlii cu familia, reprezentanții ai comunității locale, cu alți factori educaționali, în vederea optimizării percepției asupra imaginii instituției noastre.

MISIUNEA ȘI VIZIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE

În contextul unei societăți dinamice în care adaptabilitatea la schimbare este caracteristică indispensabilă reușitei în plan profesional și social, LICEUL DE ARTE "Hariclea Darclée" oferă elevilor din municipiu și județ accesul la educație, în mod echitabil, în scopul atingerii performanței individuale și colective prin formarea unor cetățeni activi și responsabili, educați în spirit de echipă și toleranță, care să fie capabili să învețe pe tot parcursul vieții pentru construirea unei cariere adaptabile la cerințele pieții de muncă.

Declarația de convingeri LAHD

1. LICEUL DE ARTE "Hariclea Darclée" este principala școală cu domeniu de pregătire artistică din județul Brăila.
2. Liceul nostru oferă educație de calitate în mod echitabil, indiferent de rasă, convingeri, religie sau etnie.
3. Scopul LICEULUI DE ARTE "Hariclea Darclée" este de a furniza educație de calitate deschisă spre performanțe superioare, de a extinde frontierele cunoașterii și a sluji interesele și nevoile de educație ale societății moderne.
4. LICEUL DE ARTE "Hariclea Darclée" se angajează în asigurarea unei pregătiri de nivel ridicat și în crearea unui climat care să motiveze elevii pentru a-și dezvolta potențialul.
5. Credem că formarea continuă a profesorilor trebuie asigurată constant pentru a putea implementa corect măsurile prevăzute de reforma învățământului, dificile și mereu în schimbare.
6. LICEUL DE ARTE "Hariclea Darclée" asigură elevilor săi pregătire la nivelul standardelor europene și în concordanță cu evoluția pieții muncii în România, într-un climat care încurajează elevii să-și dezvolte competențe potrivite cu aptitudinile și obiectivele traseului lor profesional.

Școala noastră are porțile deschise pentru toți cei care au nevoie de educație, indiferent de etnie, religie sau tip de minoritate socială. Printr-o ofertă curriculară diversă și atractivă, printr-un învățământ centrat pe competențele cerute de specificul societății de azi și prin pasiunea cadrelor didactice de o înaltă ținută profesională și morală, dorim să formăm personalități umane complexe.

Fiecare dintre membrii colectivului nostru profesoral are menirea să-l formeze pe tânăr în întreaga sa complexitate, nu doar prin cultivarea intelectului, căci a fi profesor nu înseamnă doar a respecta legislația școlară și îndeplinirea cerințelor din programă, ci și a forma armonios personalități umane prin:

- însușirea temeinică a cunoștințelor științifice, a valorilor culturii naționale;
- formarea capacităților intelectuale și a atitudinilor proactive, a disponibilităților afective și a abilităților practice;
- asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală necesare instruirii și autoinstruirii pe durata întregii vieți;
- stimularea gândirii critice și a creativității, a spiritului inovativ în orice domeniu al cunoașterii;
- educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și al toleranței;
- promovarea transparenței, a dialogului și a schimbului liber de opinii;
- încurajarea inițiativei și a participării/implicării active, inclusiv în diferite aspecte din viața comunității locale;
- cultivarea sensibilității față de problematica umană și față de valorile moral-civice;

- stimularea asumării responsabilității și a puterii de decizie;
- dezvoltarea echilibrată a spiritului de cooperare și a celui de competiție;
- cultivarea respectului față de natură și mediul înconjurător;
- dezvoltarea armonioasă a individului, prin educația igienico-sanitară și prin practicarea sporturilor;
- stimularea interesului față de viața și tradițiile comunității, a deschiderii către multiculturalitate și plurilingvism;
- profesionalizarea tinerilor pentru desfășurarea unor activități utile societății, producătoare de bunuri materiale și spirituale de înaltă calitate.

LAHD va continua să-și pregătească elevii – după cum o confirmă îndelungată tradiția acestei instituții – în spiritul cerințelor societății moderne, astfel încât, la finalul anilor de școlarizare, să răspundă următoarelor tipuri de finalități: ***a învăța pentru a ști, a învăța pentru a face, a învăța pentru a fi și a învăța pentru a fi în comunitate.***

Căutăm, prin activități de învățare diferențiată și adecvată particularităților de vârstă, intereselor și nevoilor individuale, să punem în valoare potențialul elevilor noștri, să îi facem apti de colaborare, competiție și performanță.

Elevii liceului nostru vor fi consiliați pentru o corectă orientare școlară și profesională și vor fi capabili să-și urmeze studiile în unitățile de învățământ superior din țară și străinătate sau vor fi supravegheați pentru inserția pe piața muncii în acord cu pregătirea lor.

Ce calități trebuie să probeze un tânăr pentru a fi elev al LICEULUI DE ARTE “Hariclea Darclée” Brăila?

- capacitate mare de a pune întrebări și de a formula răspunsuri clare și precise la întrebări;
- dorința de a se pregăti și profesionaliza în specializările și meseriile alese;
- dorința de a realiza mai mult după terminarea studiilor, prin continuarea unor forme superioare de educație;
- capacitatea de a promova comunicarea deschisă, inovația, creativitatea, inițiativa personală și de a participa activ la viața școlii;
- dorința de a participa la activitățile extracurriculare deosebite, de a respecta și de a promova imaginea școlii pe plan local și național;
- capacitate de autoformare și autoeducație; exigență și toleranță cu sine și cu ceilalți.

FORMULAREA SCOPULUI

LICEUL DE ARTE “Hariclea Darclée” își propune să asigure o pregătire generală și despecialitate la standarde superioare de calitate, prin corelarea formării elevilor cu necesitățile comunității locale și cu standardele educaționale ale U.E., asigurând egalitatea șanselor, integrarea socială și profesională a absolvenților.

2.2. ȚINTE STRATEGICE

1. Creșterea calității actului instructiv-educativ prin derularea de programe și strategii pentru asigurarea unui climat stimulativ pentru performanță, prin ofertarea unui Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinților și cuprinderea a cât mai mulți elevi într-o formă de educație extracurriculară;
2. Stimularea dezvoltării personale și profesionale a personalului didactic stimulând receptivitatea la nou și interesul pentru perfecționare și formare continuă;
3. Diversificarea, îmbunătățirea și exploatarea rațională a resurselor materiale și financiare;
4. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.

REZULTATE AȘTEPTATE

A) CURRICULUM

- Oferta de discipline opționale să satisfacă într-un procent ridicat cerințele elevilor și ale părinților.
- Gama de activități extracurriculare să ofere posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.

B) RESURSE UMANE

- Implicarea unui număr cât mai mare de cadre didactice în efectuarea a cel puțin un stagiu de formare în specialitate, metodică predării specialității sau metode de a asigura managementul eficient al clasei.

C) RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale.
- Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă.

D) RELAȚII COMUNITARE

- Creșterea numărului de convenții de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din municipiu și județ și din țară în vederea realizării unor simpozioane, concursuri, programe, proiecte;
- Realizarea unor relații partenoriale cu ISJ, ONG-uri locale etc.

II.1. Viziunea unității școlare

Ne propunem ca școala noastră să fie în pas cu timpul, să devină un mediu de promovare a șanselor și valorilor, să producă o masă civilizată de tineri care să aibă abilități bune de comunicare, de relaționare, spirit de echipă, gândire critică, competențe care îi vor ajuta să facă față schimbărilor din societate.

II. 2. Misiunea unității școlare

- LAHD Brăila oferă elevilor accesul la educație artistică de specialitate în scopul atingerii performanței individuale și colective. Unitatea noastră școlară, ale cărei porți sunt deschise tuturor copiilor și tinerilor, își propune:
- Construirea identității și a individualității școlii, prin promovare standardelor specifice învățământului artistic;

- Elaborarea unei oferte educaționale conforme cu standardele naționale și cu idealurile școlii și ale comunității;
- Derularea unui program de selecție și pregătire a elevilor capabili de performanță;
- Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii școlii;
- Dezvoltarea unor parteneriate locale și europene pentru implementarea valorilor cuprinse în ethosul școlii și pentru promovarea valorilor europene –pluralismul de idei, toleranța etnică și socială;
- Afirmarea și consolidarea imaginii școlii prin integrarea absolvenților în învățământul superior de elită, la nivel național și internațional;
- Formarea continuă a profesorilor pentru aplicarea metodelor active de predare și a metodelor alternative de evaluare;
- Îmbunătățirea sistemului de management și de asigurare a calității pentru menținerea și ridicarea calității educației oferite;
- Monitorizarea progresului obținut în realizarea obiectivelor stabilite conform strategiei de dezvoltare;
- Crearea oportunităților pentru educația informală și non-formală (activități extracurriculareși extrașcolare);
- Asigurarea bazei materiale adecvate realizării obiectivelor cuprinse în strategia de dezvoltare a școlii;
- Identificarea și atragerea de surse alternative de finanțare.

II.3.Țintele strategice

- 1.Realizarea unui climat propice învățării, de siguranță și securitate pentru elevi și profesori.
- 2.Optimizarea procesului de predare învățare-evaluare prin utilizarea unor strategii didactice moderne,cu accent pe dezvoltarea competențelor cheie.
- 3.Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii,inclusiv prin atragerea unor resurse financiare suplimentare, în vederea promovării unui act educațional modern, stabil și de calitate
- 4.Formarea resurselor umane implicate în actul educațional – cadre didactice, elevi, părinți – prin participarea la programe și proiecte în scopul creșterii calității educației.
- 5.Diversificarea acțiunilor pentru promovarea imaginii și creșterea prestigiului școlii pe plan local și național
- 6.Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația formabililor și formatorilor.

II.4.Opțiunile strategice

Domeniul funcțional	Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Ținta strategică				

Realizarea unui climat propice învățării, de siguranță și securitate pentru elevi și profesori.	<ul style="list-style-type: none"> -Asigurarea existenței și aplicării documentelor curriculare, a legislației școlare, a normelor și metodologiilor elaborate de M.E.C. -Adaptarea curriculumului la nevoile comunității școlare -Asigurarea manualelor, auxiliarelor curriculare și a cărților pentru bibliotecă 	<ul style="list-style-type: none"> -Implementarea unei discipline pozitive bazate pe împărtășire de valori -Aplicarea unor reguli corecte, apreciative și stimulative 	<ul style="list-style-type: none"> -Asigurarea unui mediu școlar fizic curat și modern -Achiziționarea de mijloace moderne de supraveghere și alarmare 	<ul style="list-style-type: none"> -Responsabilizarea comunității în susținerea școlii -Conlucrarea cu autoritățile locale pentru prevenirea, combaterea și rezolvarea cazurilor extreme
Optimizarea procesului de predare învățare-evaluare prin utilizarea unor strategii didactice moderne, cu accent pe dezvoltarea competențelor cheie	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizarea metodelor activ participative -Scopuri clare cunoscute și urmărite de toți membrii comunității școlare -Evaluarea obiectivă a rezultatelor școlare -Stabilirea de instrumente precise de monitorizare permanentă a progresului -Management de calitate al clasei -Introducerea unor opțiuni care să contribuie la dezvoltarea competențelor în domeniul limbilor străine 	<ul style="list-style-type: none"> -Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe ele -Utilizarea unui stil didactic care încurajează cooperarea și dialogul -Responsabilizarea și motivarea elevilor 	<ul style="list-style-type: none"> -Reînnoirea bazei materiale existente -Achiziționarea de materiale I.T 	<ul style="list-style-type: none"> -Participarea la activități organizate de către CCD, ISJ, ONG-uri, Universități
Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii, inclusiv prin atragerea unor resurse financiare suplimentare, în vederea promovării unui act educațional	<ul style="list-style-type: none"> -Accesul la internet a cadrelor didactice și a elevilor pentru aplicarea noilor programe școlare și folosirea manualelor digitale -Folosirea calculatorului ca instrument educațional și ca instrument de individualizare 	<ul style="list-style-type: none"> -Parcurgerea unor programe de formare pentru utilizarea mijloacelor I.T -Realizarea de prezentări și de materiale educaționale pentru uz intern 	<ul style="list-style-type: none"> -Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare -Crearea unor spații noi de învățare prin mansardare și extindere -Achiziționarea de softuri de specialitate în 	<ul style="list-style-type: none"> -Identificarea unor surse de finanțare nerambursabile prin programe și proiecte -Sprijinirea programelor de dezvoltare a învățământului artistic din municipiu

modern, stabil și de calitate		-Facilitarea accesului la informare și documentare	domeniul artistic și compartimentelor funcționale ale școlii -Dotarea cabinetului multimedia -Achiziționarea de mobilier modular, adecvat -Monitorizarea și evaluarea administrării bazei didactico materiale proprii; -Identificarea și dezvoltarea sistemului alternativ de finanțare în beneficiul elevilor, cadrelor didactice și personalului nedidactic	
Formarea resurselor umane implicate în actul educațional – cadre didactice, elevi, părinți – prin participarea la programe și proiecte în scopul creșterii calității educației.	-Participarea personalului didactic și didactic auxiliar la programe de formare în conformitate cu legislația în vigoare -Valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare; -Intensificarea schimburilor de experiență, a interesanțelor la ore; -Creșterea calității și eficienței ședințelor comisiei metodice, cerc pedagogic, stagii de formare -Derularea unor programe de formare a adulților (pentru	-Participarea la programe de formare; -Perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei și managementul proiectelor -Elaborarea de materiale în comisiile de specialitate. -Creșterea calității actului de învățare prin implementarea noilor tehnici însușite -Implicarea cadrelor	-Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local; -Obținerea de fonduri europene nerambursabile	-Colaborarea cu Casa Corpului Didactic pentru participarea la cursuri de formare în specialitate și metodică pregătirii specialității; -Colaborarea cu Universități de profil, organizații specialitate din țară și străinătate -Menținerea și crearea de relații de parteneriat cu instituții culturale din țară și străinătate

	părinți)	didactice de specialitate în proiecte-parteneriate -Pregătirea suplimentară a elevilor în scopul promovării examenelor naționale și a participării la concursuri și competiții		
Diversificarea acțiunilor pentru promovarea imaginii și creșterea prestigiului școlii pe plan local și național	-Implicarea elevilor și cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii în rândul părinților; -Realizarea de materiale promoționale cu informații despre realizările școlii; -Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de activități culturale în comunitate. -Sustinerea concursurilor proprii, naționale și internaționale	-Popularizarea prin mass-media locală a activităților de parteneriat; -Motivarea participanților prin acordarea de diplome. -Participarea la proiecte artistice mari	-Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale și derularea unor activități -Crearea unui spațiu expozițional permanent pentru tinerii plasticieni	-Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii; -Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii
Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația formabililor și formatorilor.	-Promovarea cooperării cu instituții europene pentru creșterea calității actului educațional -Derularea unor stagii de formare pentru pregătirea practică a elevilor în domeniul specializării -Derularea unor mobilități pentru pregătirea profesională a cadrelor	-Participarea elevilor și a profesorilor la stagii de practică, mobilități de formare -Crearea unor echipe de profesioniști capabile să acceseze noi fonduri europene -Implicarea cadrelor didactice în implementarea	-Implicarea financiară a comunității locale, a Asociației LDAHD în proiectele derulate prin asigurarea cofinanțării -Achiziționarea unor materiale și echipamente pentru implementarea proiectelor derulate	-Colaborarea cu Asociația LDAHD, comunitatea locală, cu partenerii europeni

	<p>didactice.</p> <p>-Realizarea unor parteneriate cu instituții similare din spațiul european</p> <p>-</p> <p>Recunoașterea performanțelor școlii în plan european</p>	proiectelor europene		
--	---	----------------------	--	--

II.5.Indicatorii de realizare

În tabelul următor sunt precizați principalii indicatori de realizare asociați țintelor strategice propuse pentru intervalul 2020-2024

Ținta strategică	Indicatori de realizare
Realizarea unui climat propice învățării, de siguranță și securitate pentru elevi și profesori	<ul style="list-style-type: none"> -Existența și aplicarea Codului de conduită atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice; -Implicarea a cel puțin 50% dintre cadrele didactice în acțiuni concrete de realizare a unui ambient propice unui învățământ de calitate; -Scăderea cu 25% a numărului de abateri disciplinare și cu 30% a numărului total de absențe. -Creșterea cu 30% a stării de securitate a elevilor
Optimizarea procesului de predare învățare-evaluare prin utilizarea unor strategii didactice moderne, cu accent pe dezvoltarea competențelor cheie	<ul style="list-style-type: none"> -Generalizarea utilizării metodelor activ-participative în procesul de predare-învățare-evaluare; (calitativ) -Utilizarea unui stil didactic care încurajează cooperarea și dialogul; (calitativ) -Aplicarea periodică a unor probe de evaluare cu accent pe competențele cheie formate; (calitativ) -Cel puțin 30% beneficiază de o formă de recunoaștere a performanței didactice (gradație de merit, distincții, premii)
Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii, inclusiv prin atragerea unor resurse financiare suplimentare, în vederea promovării unui act educațional modern, stabil și de calitate	<ul style="list-style-type: none"> -Cel puțin 70% din mobilierul școlar este nou, iar aspectul general al claselor, sălilor de instrument și al atelierelor este semnificativ îmbunătățit -Creșterea și extinderea surselor de finanțare extrabugetară -Existența și funcționarea unei săli media; -Creșterea cu 40% a numărului de echipamente I.T și de

<p>Formarea resurselor umane implicate în actul educațional – cadre didactice, elevi, părinți – prin participarea la programe și proiecte în scopul creșterii calității educației</p>	<p>softuri educaționale utilizate în procesul didactic</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cel puțin 80% dintre cadrele didactice utilizează metodele interactive, centrate pe elev; -Cel puțin 70% din personalul didactic proiectează și realizează activitățile în manieră integrată; -100% dintre cadrele didactice desfășoară activități didactice cu ajutorul mijloacelor I.T
<p>Diversificarea acțiunilor pentru promovarea imaginii și creșterea prestigiului școlii pe plan local și național</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Cel puțin o activitate cultural-artistică pe lună va fi mediată -Elaborarea a cel puțin două pliante/clasă pentru părinți și elevi care cuprind secvențe din activitățile desfășurate; -Diseminarea lunară a activităților școlii prin intermediul site-ului propriu; -Implicarea lunară a școlii în activitățile comunității locale; -Realizarea anuală a cel puțin 3 proiecte de mare anvergură; -Cel puțin 25% dintre elevii școlii participă la activități de voluntariat în interesul comunității locale;
<p>Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația formabililor și formatorilor</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Cel puțin 25% dintre cadrele didactice și elevi participă anual la activități organizate în cadrul proiectelor de cooperare europeană; -Cel puțin 15% dintre cadrele didactice și elevi participă la mobilități în cadrul proiectelor europene; -Creșterea cu 5% a numărului de cadre didactice capabile să elaboreze aplicații pentru obținerea de fonduri europene nerambursabile; - Elevii demonstrează în activitatea la clasă și în alte contexte competențe și atitudini privind drepturile și obligațiile cetățeanului european;

II.6. Planificarea tactică – programe

La nivel strategic, caracterul problemelor care stau la baza formulării țintelor și complexitatea relațiilor dintre domeniile funcționale determină o abordare prin acțiuni complementare în cadrul celor patru opțiuni strategice de bază.

La nivel tactic, pentru a asigura coerența și eficiența mijloacelor concrete de realizare a strategiei propuse, sunt propuse programe (multi)anuale elaborate pentru fiecare opțiune strategică.

Obiectivele programelor

În tabelul următor sunt prezentate sintetic programele propuse pentru realizarea țăintelor strategice, precizând obiectivele generale ale programelor, țintele vizate de fiecare program, perioada propusă pentru derulare, precum și estimările privind resursele necesare derulării programelor propuse.

Denumirea programului	Obiectivele generale ale programului	Țintele strategice	Perioada	Resurse umane	Resurse materiale	Resurse financiare
1. Formarea continuă a personalului	1) Formarea la întreg personalul didactic a competențelor profesionale necesare predării-învățării prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elev, "fata în fata" sau online 2) Formarea personalului didactic implicat în proiecte de cooperare europeană privind managementul de proiect 3) Formarea personalului didactic din catedrele de limbi moderne și om și societate privind educația pentru cetățenie europeană 4) Formarea personalului didactic de specialitate în aplicarea învățământului centrat pe elev 5) Formarea specifică a personalului didactic-auxiliar și nedidactic	1,2,4,5,6	2020-2024	Directori Șefi de comisii și compartimente Comisia de formare continuă CEAC	Tehnică de calcul și multiplicare Cărți și publicații Servicii de comunicare Consumabile	Surse de finanțare bugetare, extrabugetare, neramburabile
2. Ofertă educațională dinamică și coerentă	1) Elaborarea și aplicarea CDS pe baza propunerilor comisiei pentru curriculum și prin consultarea elevilor și părinților, asigurând coerența activităților la nivel de conținuturi și competențe 2) Proiectarea și realizarea activităților	1,2,5,6	2020-2024	Directori Comisia pentru curriculum Diriginți CEAC	Tehnică de calcul și multiplicare Cărți și publicații Cabinete	Venituri bugetare

	<p>extracurriculare și extrașcolare ca răspuns la nevoile specifice de învățare ale elevilor, vizând completarea și sprijinirea competențelor prevăzute de programele școlare</p> <p>3)Organizarea de concursuri, competiții și alte manifestări pentru promovarea elevilor și motivarea performanțelor școlare înalte</p> <p>4)Integrarea în oferta educațională a activităților educative și de orientare școlară și profesională</p>				<p>funcționale Mijloace și materiale didactice Servicii comunicare Consumabile</p>	
3.Dezvoltarea și îmbunătățirea calității spațiilor de școlarizare	<p>1) 3)Reamenajarea și extinderea unor noi spații școlare</p> <p>2)Reabilitarea spațiului documentar al bibliotecii</p> <p>4)Reparații și igienizări ale spațiilor de școlarizare</p> <p>5)Asigurarea expertizei tehnice din partea ISJ și a Primăriei Municipiului pentru derularea investițiilor și lucrărilor</p>	3	2020-2024	<p>Directori Șefi de comisii și compartimente Diriginți Părinți Personal administrativ CEAC</p>	<p>Tehnică de calcul și multiplicare Programe de legislație și contabilitate Consumabile Servicii comunicare Materiale reparații</p>	<p>Venituri bugetare Venituri extrabugetare</p>
Finanțare și achiziții	<p>1)Atragerea de finanțări pentru derularea proiectelor specifice de dezvoltare a bazei materiale</p> <p>2)Înlocuirea/modernizarea tehnicii de calcul</p> <p>3)Achiziția de mijloace și materiale didactice pentru ateliere de specialitate conform solicitărilor catedrelor</p> <p>4)Înlocuirea întregului mobilier școlar învechit și deteriorat</p>	1,3,5	2020-2024	<p>Directori Șefi de catedre și compartimente Diriginți Părinți Personal administrativ</p>	<p>Tehnică de calcul și multiplicare Programe de legislație și contabilitate Consumabile Servicii comunicare Materiale reparații</p>	<p>Venituri bugetare Venituri extrabugetare</p>
Dezvoltarea relațiilor	1)Realizarea de parteneriate de colaborare cu instituții de cultură și artă, Universități și ONG-	1,2,3,4,5,6	2020-2024	<p>Directori Coordonator de</p>	<p>Tehnică de calcul și</p>	<p>Venituri bugetare</p>

comunitare și de cooperare europeană	uri 2)Sustinerea concursurilor proprii, naționale și internaționale 3)Derularea unor mobilități pentru pregătirea profesională a cadrelor didactice. 4)Realizarea unor parteneriate și proiecte cu instituții similare din spațiul european 5)Recunoașterea performanțelor școlii în plan european			proiecte și programe Șefi comisii CEAC Diriginti Părinți Elevi	și multiplicare Programe de legislație și contabilitate Consumabile Servicii comunicare Materiale reparații	Venituri extrabugetare Fonduri europene nerambursabile
--------------------------------------	--	--	--	---	--	---

Capitolul III

Planificare operațională –planuri manageriale

Planurile manageriale prezentate în continuare cuprind operaționalizarea pentru cei cinci ani școlari vizați în proiectarea strategică a programelor propuse pentru realizarea țintelor strategice. Planurile manageriale sunt structurate pe programele propuse și precizează la nivelul fiecărui program obiectivele specifice anului școlar, activitățile considerate minim necesare pentru atingerea obiectivelor propuse și o estimare a resurselor necesare.

Activitățile proiectate pentru fiecare program sunt descrise succint (în cea mai mare parte în termeni de rezultate așteptate) și sunt precizate responsabilități, termene (estimate) de finalizare și setul minim de indicatori obiectivi de realizare a activităților propuse. Datorită caracteristicilor programelor propuse, trebuie menționat că anumite obiective și activități se regăsesc similar sau identic în mai multe planuri manageriale.

În proiectarea la nivel operațional este propusă o evaluare de progres pentru fiecare dintre programele propuse –realizată la jumătatea ciclului de viață al acestora.

Evident, nu este posibilă la această dată precizarea rezultatelor acestor evaluări, dar se are în vedere posibilitatea apariției și/sau reformulării anumitor obiective și activități ca acțiune corectivă asupra desfășurării programelor propuse. De asemenea, deoarece o parte dintre obiectivele specifice propuse includ analize de nevoi (populația școlară, personalul didactic și curriculumul sunt în permanentă evoluție), s-a luat în considerare posibilitatea introducerii unor obiective specifice și activități asociate noi în anii următori, rezultate din analizele de nevoi realizate.

Formarea continuă a personalului didactic

Obiective specifice

- 1) Realizarea unei analize de nevoi pentru identificarea priorităților (exprimate în persoane și domenii) în formarea continuă a personalului didactic și administrativ
- 2) Identificarea în colaborare cu CCD și ISJ a programelor și activităților de formare care răspund nevoilor identificate
- 3) Participarea a cel puțin 1/3 din personalul didactic (în special prioritățile) și a întregului personal administrativ la programele și activitățile de formare identificate
- 4) Asistarea la cel puțin 2 ore pe semestru (suplimentare) a personalului didactic care a participat la programe și activități de formare continuă

Activități și indicatori de realizare; estimare a resurselor necesare

Descrierea activității	Responsabili	Termen	Indicatori	Resurse umane	Resurse materiale	Resurse financiare	
Informarea cadrelor didactice și a personalului administrativ privind oferta de formare continuă	Director	S 1	Proces verbal ședință de informare	Directori Comisia de formare continuă CEAC			
Stabilirea și aplicarea metodologiei pentru analiza de nevoi privind formarea continuă	Comisia de formare și dezvoltare profesională CEAC	S 5	Metodologie analiză de nevoi Chestionare aplicate personal, elevi, părinți Procese verbale ședințe și întâlniri Fișe de asistență la ore				
Elaborarea, discutarea și asumarea analizei de nevoi privind prioritățile în formarea continuă	Comisia de formare și dezvoltare profesională	S 8	Analiză de nevoi Procese verbale				
Analiza ofertei locale, naționale și europene de formare continuă și identificarea programelor care răspund priorităților stabilite	Comisia de formare și dezvoltare profesională Colaborare CCD și ISJ	S 10	Diagramă asociere priorități și programe ofertate				Tehnică de calcul și multiplicare Cărți și publicații Servicii comunicare Consumabile
Facilitarea participării și participarea efectivă a personalului la activitățile	Directori Colaborare cu	Cf. ofertei	Orar suplینiri Certificate, adeverințe				

de formare	furnizorii		de participare Procese verbale
Monitorizare	Directori Comisia formare și dezvoltare profesională	Planificare ulterioară	Fișe de asistență la ore (minim 2 pe semestru suplimentar) Procese verbale lecții deschise (minim 1 pe semestru)
Evaluare	Directori Consiliul Profesorat Consiliul de Administrație CEAC	S 18/S 30	Raport de activitate al comisiei de formare și dezvoltare profesională Extras raport CEAC Raport activitate director Procese verbale CP/CA

Ofertă educațională dinamică și coerentă

Obiective specifice

- 1.Revizuirea procedurii de elaborare a ofertei educaționale anuale vizând în mod specific echilibrul opțiuni-consultare-resurse și coerența la nivel de conținuturi și competențe
- 2.Proiectarea integrată a ofertei educaționale
- 3.Pregătirea elevilor pentru concursuri și competiții școlare și de specialitate
- 4.Organizarea de concursuri proprii, naționale și internaționale
- 5.Angajarea elevilor în proiecte artistice de anvergură națională și europeană
- 6.Realizarea unei analize de nevoi pentru identificarea categoriilor de activități extracurriculare care să răspundă în continuare solicitărilor beneficiarilor.

Activități și indicatori de realizare; estimare a resurselor necesare

Descrierea activității	Responsabili	Termen	Indicatori
Analiza sub aspectul coerenței orizontale (conținuturi și competențe) și verticale (pe durata de școlarizare) a ofertei educaționale	Comisia curriculum CEAC pentru	S 6	Procese verbale de la ședințe și întruniri Raport analiză comisia pentru curriculum Extras raport anual CEAC
Elaborarea procedurii de stabilire a ofertei educaționale anuale integrate	Comisia curriculum pentru	S 8	Procedură internă avizată de CP și aprobată de C.A
Aplicarea procedurii de stabilire a ofertei educaționale	Comisia curriculum Diriginți pentru	S 12	Procese verbale consultări elevi și părinți Tabele cu opțiunile elevilor Oferta educațională avizată de C.P și aprobată de C.A
Stabilirea formațiunilor de studiu pentru activitățile extracurriculare	Diriginti	S 14	Tabele nominale
Proiectarea și realizarea activităților extracurriculare și extrașcolare	Cadre didactice și diriginți	Cf. planificării	Program și suport de curs Pentru fiecare activitate extracurriculară Program de activitate pentru fiecare activitate extrascolara Liste de prezență Reultatele elevilor la concursuri și examene Publicații
Monitorizare	Directori Responsabil comisia curriculum pentru	Planificare ulterioară	Fișe de asistență la activitățile extracurriculare
Evaluare	Director CP/CA CEAC	S 18/ S 30	Raport de activitate a comisiei pentru curriculum Extras raport CEAC Raport activitate director Procese verbale CP/CA

Dezvoltarea și îmbunătățirea calității spațiilor de școlarizare

Obiective specifice

- 1) Reamenajarea și extinderea unor noi spații școlare
- 2) Reparații și igienizări ale spațiilor de școlarizare

Activități și indicatori de realizare; estimare a resurselor necesare

Descrierea activității	Responsabili	Termen	Indicatori	Resurse umane	Resurse materiale	Resurse financiare
Reamenajarea spațiilor de la mansarda pentru activități educative	Directori Administrator	S 30	Spații amenajate Situatie de lucrări Documente contabile	Directori Personal administrativ CEAC		
Asigurarea dotarilor necesare activitatii online-internet prin cablu, camere, calculatoare	Directori Administrator	S 1-S 15	Spații amenajate Situatie de lucrări Documente contabile	Tehnică de calcul și multiplicare Cărți și publicații Cabinete funcționale Mijloace și material didactice Servicii de comunicare Consumabile		
Reabilitarea spațiului documentar al Bibliotecii	Directori Administrator Bibliotecară	S 18	Documente contabile Liste de inventar			
Monitorizarea respectării termenilor contractuali	Director C.A CEAC	Lunar	Fișele tehnice de monitorizare			
Evaluare	Director C.A CEAC	S 18/ S 30	Extras raport CEAC Raport activitate director Procese verbale CP			

Finanțare și achiziții

Obiective specifice

1. Identificarea și asigurarea unor surse complementare de finanțare pentru realizarea obiectivelor de achiziții propuse
2. Achiziția de calculatoare și material I.T.
3. Achiziția de mijloace și materiale didactice pentru cabinetele și atelierele de specialitate
4. Achiziția de mobilier ergonomic pentru sălile de clasă.

Activități și indicatori de realizare; estimare a resurselor necesare

Descrierea activității	Responsabili	Termen	Indicatori	Resurse umane	Resurse materiale	Resurse financiare
Elaborarea planului anual de achiziții având în vedere obiectivele stabilite	Director Șefi comisii Contabil șef	S 6	Propuneri catedre Plan anual de achiziții incluzând obiectivele propuse	Directori Sefi de compartimente Diriginti Parinti Personal administrativ		
Identificarea surselor complementare și contractarea finanțării (după caz)	Director Echipe proiect	S 10	Contracte de finanțare	Tehnică de calcul și multiplicare Programe de legislație și contabilitate		
Achiziția mijloacelor și materialelor didactice	Director Administrator Contabil șef	S 30	Documentația achiziției publice	Consumabile Materiale Reparații		
Monitorizare (plan de achiziții, contracte de finanțare)	Director	Cf. termene lor	Documente financiar contabile			
Evaluare	Director CP/CA CEAC	S18/S30	Extras raport CEAC Raport activitate director Proces verbal CP/CA			

Dezvoltarea relațiilor comunitare și de cooperare

Obiective specifice

1. Realizarea de parteneriate de colaborare
2. Derularea unor proiecte din fonduri europene
3. Organizarea unor concursuri și olimpiade școlare
4. Recunoașterea performanțelor școlii în plan european

Activități și indicatori de realizare; estimare a resurselor necesare

Descrierea activității	Responsabili	Termen	Indicatori	Resurse umane	Resurse materiale	Resurse financiare
Colaborarea cu instituții de cultură și artă, universități și ONG-uri	Directori Sefi comisii Consiliul artistic Coordonator de proiecte și programe	Permanent	Protocoale de colaborare	Directori Sefi de compartimente Diriginti Parinti	Tehnică de calcul și multiplicare Consumabile Materiale	
Sustinerea concursurilor proprii, naționale și internaționale	Directori Comisia pentru curriculum Consiliul artistic Coordonator de proiecte și programe	Cf. planificării	Afișe, fișă de participare Liste cu elevi			
Derularea unor mobilități pentru pregătirea profesională a cadrelor didactice	Directori Consiliul artistic Coordonator de proiecte și programe	Vacanta intersemestrială	Rapoartele participanților Raportul final al beneficiarului			
Realizarea unor parteneriate și proiecte cu instituții similare din spațiul european	Directori Consiliul artistic	Cf. planificării	Afișe, rapoarte, procese-verbale			

	Coordonator de proiecte și programe	carii		
Monitorizare	Directori Consilier educativ	Lunar	Fișe de monitorizare	
Evaluare	Directori Consilier educativ CEAC	S18/S 30	Raport CEAC Raportul directorului	

Siguranță, securitate, disciplină – cadru optim pentru învățare

Obiective specifice

1. Realizarea diagnozei stării de siguranță a unității școlare
2. Organizarea activităților structurilor responsabile cu asigurarea securității și siguranței elevilor în incinta și perimetrul unității de învățământ
3. Prevenirea violenței în mediul școlar
4. Asigurarea școlarizării, frecvenței și stării disciplinare adecvate
5. Creșterea gradului de educație anticorupție la nivelul beneficiarilor educației.

Activități și indicatori de realizare; estimare a resurselor necesare

Descrierea activității	Responsabili	Termen	Indicatori	Resurse umane	Resurse materiale	Resurse financiare
Identificarea problemelor de siguranță și securitate cu care se confruntă școala	Directori Comisii de lucru Administrator	Permanent	Legislație în vigoare	Directori Șefi de compartimente		
Reglementarea accesului în	Directori	Cf.	RI			

unitatea de învățământ	Portari Profesori de serviciu	planifi- carii	Instrumente de afișaj	Diriginti Parinti Jandarmerie Consumabile Materiale
Asigurarea serviciului pe școală	Directori Responsabili comisii de lucru	Permane nt	Procese verbale	
Instruirea elevilor și personalului pe teme de protecție și prevenirea situațiilor de risc	Directori Diriginti Responsabili comisii de lucru	Cf. Planifi- carii	RI, procese-verbale	
Crearea unui sistem de comunicare reală și eficientă între școală, autoritățile publice locale și familie pentru identificarea, monitorizarea și prevenirea faptelor antisociale	Directori Diriginti Comitetul de părinți	Permane nt	RI, procese-verbale, parteneriate	
Creșterea eficienței activităților de prevenire a degradării stării disciplinare și a absentismului	Directori Diriginti Personalul didactic Responsabili comisii de lucru	Permane nt	Planificari, rapoarte	
Introducerea tematicii anticorupție în cadrul activităților extracurriculare, programelor școlare și a consiliilor profesoriale	Directori Diriginti Responsabil integritate	Cf. planifica rilor	Planificari, rapoarte	
Monitorizare	Directori CEAC	Lunar	Fișe de monitorizare	
Evaluare	Directori Responsabili comisii de lucru CEAC	S18/S 30	Raport CEAC Raportul directorului	

Calitate în actul educațional

Obiective specifice:

1. Asigurarea unui management eficient, bazat pe motivare, implicare, participare
2. Realizarea unui demers didactic activ-participativ, care încurajează creativitatea și folosirea la maximum a potențialului copiilor;
3. Optimizarea procesului didactic prin utilizarea mijloacelor moderne de predare-învățare-evaluare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării
4. Implementarea de tehnologii moderne, audio-video și multimedia care să aibă ca scop accentuarea caracterului formativ al activităților;
5. Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al instituției.

Activități și indicatori de realizare; estimare a resurselor necesare

Descrierea activității	Responsabili	Termen	Indicatori	Resurse umane	Resurse materiale	Resurse financiare
Asigurarea condițiilor egale de acces la programele de învățare și sprijin pentru toți elevii	Directori Responsabili comisii Profesori	Permanen	Legislație în vigoare	Directori Sefi de compartimente Diriginti		
Parcurgerea traseelor personalizate de formare	Directori Responsabil cu formarea Profesori	Permanen	Fisa de formare continuă			
Abordarea interdisciplinară a conținuturilor disciplinelor de învățământ	Directori Profesori	Permanen	Standardele curriculare Teste de evaluare			
Desfășurarea activităților curriculare cu accent pe flexibilitatea comportamentelor și adaptabilitate	Directori Sefi de catedra Profesori	Permanen	RI Planificari, proiectari			

Organizarea de concursuri, festivaluri, expoziții și olimpiade școlare	Directori Sefi de catedra Profesori	Periodic	Afise, pliante, broșuri	
Eficientizarea activităților care încurajează spiritul de echipă, cooperarea, înțelegerea, susținerea reciprocă, exprimarea opiniilor, negocierea	Directori Sefi de catedra Diriginti	Permanenț	Planificari, proiectari	
Învățarea pe fond problematizant prin abordarea metodelor activ-participative	Directori Sefi de catedra Profesori	Permanenț	Planificari, proiectari	
Transformarea elevului în partener de învățare	Directori Sefi de catedra Profesori	Permanenț	Planificari, proiectari	
Stimularea activităților ce încurajează apartenența la grupuri multiple	Directori Sefi de catedra Profesori	Permanenț	Planificari, proiectari	
Realizarea activităților în sistem informatizat	Directori Sefi de catedra Profesori Informatician	Permanenț	Planificari, proiectari	
Monitorizare	Directori CEAC	Lunar	Fișe de monitorizare	
Evaluare	Directori Responsabili comisii de lucru CEAC	S18/S 30	Raport CEAC Raportul directorului	

Bază didactică și materială modernă

Obiective specifice:

1. Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor
2. Modernizarea și extinderea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare;
3. Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev;
4. Asigurarea și dezvoltarea continuă a bazei didactico-materiale prin atragerea de noi fonduri bugetare și extrabugetare

Activități și indicatori de realizare; estimare a resurselor necesare

Descrierea activității	Responsabili	Termen	Indicatori	Resurse umane	Resurse materiale	Resurse financiare
Realizarea unor materiale pentru pagina web și a unor profile de facebook care promovează activitatea școlii	Directori de Prof. de specialitate	Permanent	Internet	Directori Sefi de compartimente Diriginti	Consumabile Materiale Mijloace TIC	
Completarea bazei materiale informatice cu softuri actuale, platforme agreate MEC pentru activitatea online	Directori de Prof. de specialitate Informatician	Permanent	Softuri			
Achiziționarea mijloacelor moderne de învățare, audio-vizuale, materiale didactice și de informare	Directori de Prof. de specialitate Informatician Contabil	Permanent	Fise de inventar			
Extinderea rețelei de internet prin cablu, supraveghere video la nivelul întregii unități școlare	Directori de Prof. de specialitate Informatician Contabil	Cf. planificării	Fise de inventar			

Executarea la timp a lucrărilor de întreținere și reparații menite să conserve bunăstarea patrimoniului liceului	Directori Administrator Contabil	Permanent	Proiectii bugetare
Modernizarea atelierelor, sălilor de clasă și de instrument, dotarea lor cu mobilier ergonomic	Directori Administrator Contabil	Permanent	Proiectii bugetare
Tipărirea și răspândirea în comunitate a unor materiale promoționale	Directori Contabil	Permanent	Afise, pliante, ghiduri, CD-uri
Realizarea unor proiecte pentru atragerea de fonduri extrabugetare	Directori Contabil Echipe de proiect	Permanent	Planificari, proiectari
Monitorizare	Directori CEAC	Lunar	Fișe de monitorizare
Evaluare	Directori Responsabili comisii de lucru CEAC	S18/S 30	Raport CEAC Raportul directorului

Deschidere spre un învățământ european

Obiective specifice:

- 1.Promovarea unor relații de colaborare cu școli și universități din străinătate, pe probleme didactice și de specialitate.
- 2.Implementarea unor proiecte în cadrul unor programe europene
- 3.Dezvoltarea unor opțiuni adecvate multiculturalismului și integrării europene

Activități și indicatori de realizare; estimare a resurselor necesare

Descrierea activității	Responsabili	Termen	Indicatori	Resurse umane	Resurse materiale	Resurse financiare
Organizarea de manifestări științifice și cultural internaționale	Directori Prof. de specialitate	Perma- nent	Afise, pliante	Directori Echipele de proiect Contabil Consumabile Materiale Mijloace TIC		
Creșterea numărului de cadre didactice și elevi implicați în schimburile de experiență internaționale	Directori Responsabil de proiecte	Perma- nent	Produse finale			
Accesarea resurselor educaționale europene	Directori Prof. de specialitate	Permane nt	Resurse educaționale			
Desfășurarea unor activități extracurriculare on-line cu parteneri din străinătate	Directori Profesori	Cf. planifică rii	Proiecte			
Recunoașterea performanțelor școlii în plan european	Directori Profesori	Permane nt	Afise, pliante			
Încurajarea depunerilor de proiecte internaționale in parteneriat	Directori Echipe de proiect	Cf, dead- line	Aplicații			

Monitorizare	Directori CEAC	Lunar	Fișe de monitorizare	
Evaluare	Directori Responsabili comisii de lucru CEAC	S18/S 30	Raport CEAC Raportul directorului	

Liceul de Arte, o școală a comunității

Obiective specifice:

1. Implicarea autorităților locale ca și parteneri în realizarea unei educații de calitate;
2. Consilierea părinților în vederea optimizării resurselor educaționale;
3. Organizarea de parteneriate educative cu instituții de învățământ, de cultură, autorități publice, ONG-uri;
4. Promovarea școlii în comunitatea locală

Activități și indicatori de realizare; estimare a resurselor necesare

Descrierea activității	Responsabili	Termen	Indicatori	Resurse umane	Resurse materiale	Resurse financiare
Realizarea unor parteneriate eficiente	Directori Prof. de specialitate Autoritati publice Instituții culturale Scoli	Perma- nent	Parteneriate			
Publicarea de pliante informative si ghiduri pentru părinți	Directori Consilier educativ	Periodic	Produse finale			
Derularea de activități comune părinți-cadre didactice-elevi cu diferite ocazii	Directori Diriginti	Permanent	Resurse educaționale			

Utilizarea serviciilor oferite de comunitatea locală în sprijinul elevilor	Directori Diriginti Prof. de specialitate	Cf. planificării	Proiecte	
Dezvoltarea unor programe educative comune	Directori Profesori ONG-uri	Periodic	Programe	
Monitorizare	Directori CEAC	Lunar	Fișe de monitorizare	
Evaluare	Directori Responsabili comisii de lucru CEAC	S18/S 30	Raport CEAC Raportul directorului	

Capitolul IV

Indicatori de realizare

- Fișele de evaluare la sfârșit de an pentru personalul angajat
- Raportul de evaluare internă ARACIP
- Gradațiile de merit obținute și alte premii și distincții
- Finalități ale parteneriatelor derulate
- Gradul de implicare a Consiliului de Administrație în luarea deciziilor și rezolvarea sarcinilor
- Modul de cheltuire a bugetului proiectat
- Fonduri extrabugetare obținute și probleme rezolvate cu acestea
- Calitatea și numărul de implicări și participări la cursuri de formare continuă, diseminarea acestora și utilizarea abilităților dobândite în activitatea didactică

- Respectarea termenelor de execuție a unor obiective
- Realizarea diversității activităților opționale alese și realizate
- Documentele de proiectare și evidențele

Capitolul V

Monitorizare și evaluare

Proiectul va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția consiliului profesoral al școlii.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii, părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte, pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți